

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - С. КАМЕНО ПОЛЕ

с. Камено поле , общ.Роман, ул. „Христо Ботев“ № 15, тел. 09126 2300,
имейл: info-602121@edu.mon.bg , сайт: <https://www.ou-kmetodii.com/>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

КАТЕРИНА МАРИНОВА



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

С. КАМЕНО ПОЛЕ

2023 – 2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол № 1//27.09.2023 г. и е утвърдена със заповед № 26/27.09.2023 г. на директора на училището

I. Увод

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ❖ *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- ❖ *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- ❖ *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- ❖ *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. Нормативна основа при разработването

Стратегия за развитие на ОУ „Св.Св. Кирил и Методий“ - с. Камено поле е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4 и ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост.

Основа за разработването на настоящия документ, а също и за осъществяването на заложените приоритети, цели и дейности са следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
2. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
3. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
4. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
5. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
6. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
7. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
8. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
9. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
10. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и

библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
12. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за
14. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
15. Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“
16. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
17. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
18. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
19. Национална програма за развитие на България 2030, приета с протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
20. Националната стратегия за младежта (2021-2030)
21. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
22. Регионални приоритети за образование.

III. Мисия

Основно училище ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“с. Камено поле осигурява за учениците от населеното място качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Стратегията ще се осъществява чрез:

- Ориентираност към личността - най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
- Сътрудничество - успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
- Равен достъп - всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- Отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, социализиращата и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

- Гъвкавост - образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- Единство в многообразието - обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните културни традиции в рамките на училищната образователна политика.
- Новаторство - административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
- Автономност - училището има относителна автономия и провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
- Отчетност - всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
- Ефективност - динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

IV. Стратегическа визия на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Камено поле

Вярваме, че Основно училище ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Камено поле ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. Ще продължим да работим за предоставяне на:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

6. предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VI. Водещи принципи за развитие на училището

- ❖ **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- ❖ **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- ❖ **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- ❖ **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- ❖ **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на Педагогическия съвет, прилагане на предложенията, отчитане и документиране на резултатите;
- ❖ **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да променят стратегията, но и ще надграждат. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира и доизгражда;
- ❖ **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VII. Анализ на факторите на вътрешната и външна среда

1. На основата на старата културна традиция и нуждата от просвета през 1835 г. е открито първото училище в с. Камено поле. Първият учител е Петко Герчов от Камено поле, учителствал от 1835 до 1841 г. Училищна сграда не е имало и заниманията са се водели в различни частни къщи.

През 1874 г. започва строеж на първата училищна сграда, Отначало в откритото в с. Камено поле през 1835 г. училище е имало само Първо отделение, а в последствие се откриват второ, трето и четвърто отделение.

След Освобождението на България от османско робство броят на учениците се увеличава бързо. Макар и строена скоро, училищната сграда не може да задоволи нуждите. Това налага през 1892 г. събарянето на старата сграда, строена 1874-77 г. и изграждането на нова , която е завършена през 1894 г.

През 1896/97 учебна година за учител постъпва Цветко Минков, който е главен учител в продължение на 23 години до м. август 1920 г. Той е и първият историограф на учебното дело в с. Камено поле, като събира данни и написва историята на училището в летописната книга.

През есента на 1907 г. по искане на училищното настоятелство, Министерството на народното просвещение открива за първи път I клас на прогимназия в с. Камено поле, а през следващите години – II клас и III клас. Отначало прогимназията се помещавала в сградата на началното училище, а по-късно в къщата на Цветко Минков, закупена после от Общинския съвет, заедно с дворното място.

Учебната 1938/39 година започва в нова учебна сграда, която се състои от 3 класни стаи и учителска стая.

От 1907 г. до 1960 г. в с. Камено поле съществуват две самостоятелни училища: Начално училище “Кирил и Методий” и Народна прогимназия “Ал. Стамболийски”.

От началото на 1960/61 г. началното училище и прогимназията се сливат в едно основно училище, като за пръв път се открива 8 клас.

С Указ 206 от 1957 г. училището в с. Камено поле е наградено с орден “Кирил и Методий” II степен за 120 годишна просветна дейност. За периода 1961 – 1964 година се надстрояват още два етажа на училищната сграда и се прави пристройка на два етажа, където се настаняват кухнята, столовата, работилниците, кабинетите по физика и химия и Полудневната детска градина. Учениците също участват в строителството.

От 1963/64 г. и до днес учениците от с. Камено поле се обучават в триетажна, просторна сграда.

Към момента ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е защитено училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 34, разпределени в 4 паралелки. По-голямата част от тях са от уязвими групи. Семействата са многодетни, с нисък социален статус. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 4,45. Педагогическите специалисти и учениците се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

2. SWOT Анализ

2.1. Таблица 1. Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последиствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016г.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	- Качествена промяна в методите и организацията на обучение - Внедряване на иновации на базата на ИКТ - Ново отношение към ученика и учителя - Въвеждане на вътрешно и външно оценяване - Нова образователна структура Децентрализация
Икономическа	- Нестабилна Икономика - Ниски доходи на семействата - Безработни родители - Ниско заплащане на учителския труд	- Недоразвит преход към пазарно стопанство - Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд	- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет - Отпадане на ученици - Недостатъчна Материална осигуреност на ученика - Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионаланите им задължения(бърнаут), поради висока административна натовареност
Социална	- Влошаване на демографските показатели - Ниска Заинтересованост на родителите - Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на	- Влияние на икономическата криза - Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина - Неефективна социална политика за хората в	- Намаляване на броя на учениците - Нарастване на социалните различия между учениците - Влошени показатели на възпитателната дейност в училище - Ниски мотиви за учене - Негативно отношение към училището

	учениците и мотивите за учене Нисък социален статус на учителите	неравносйно положение - Липса на мотиви в семейството за потребност от образование - Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността - Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия	-Очертаваща се криза за учителски кадри, общо застаряване на педагогическите специалисти
Технологична	- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието - Въвеждане на ИКТ, интернет и интранет - Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище - Неясни и неточно формулирани цели в образованието - Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението - Преодоляване на консерватизма в образованието - Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене и гъвкавост
Законова	- Подобряване на законовата и нормативна уредба - Приет нов закон за училищното и предучилищно образованието и	- Внедряване и актуализиране на нормативна уредба - Непрекъснати промени в ЗПУО и други подзаконови актове	-Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища

	подзаконови актове		-Увеличаване на притока на ученици в гимназиалните степени на образование
--	-----------------------	--	---

2.2. Таблица 2. Анализ на тенденциите на Вътрешна среда

Вътрешна среда – силни страни:	Вътрешна среда – слаби страни:
• Обезпеченост с компетентни и мотивирани за отговорна работа учители: всички учители са с висше образование, от 10, 7 са носители на ПКС, от тях двама са с III- та ПКС и един с II-а ПКС; създадена система за повишаване на квалификацията на учителите; формирани са 2 методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, срещани от учениците при усвояването на учебното съдържание. • Подобрена материална база. Училището разполага с добре оборудван компютърен кабинет, проектори, интернет връзка и Wi-Fi, наличие на камери. Класните стаи са оборудвани с интерактивни дисплеи • Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от част от учителите. Приложение на ИКТ в учебно-възпитателния процес. • Системен контрол върху качеството на образователно-възпитателния процес; професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в хода на текущата работа. • Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск, успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности.	- Демографски срив в региона. Намаление броя на учениците. - Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания. - Нисък социален и образователен статус на родителите, което води до трудна комуникация и мотивация при приобщаването им в училищния живот - Липса на мотивация у учениците и родителите за участие в олимпиади и състезания - Недостатъчно широко приложение на иновационни методи на работа от част от учителите. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. Възможности за кариерно развитие. - Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците. - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. - Недостатъчна координация между учители и родители. - Непоследователност при стимулиране на учениците за участие в училищните дейности. - Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на изявените ученици в обучението.

• Създадени условия за позитивна мотивация за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите им. • Взаимодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити облика на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение. • Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. • Съвместна работа с местни структури: Кметство с. Камено поле, община Роман, МКБППМН, РУО Враца, Дирекция „Социално подпомагане“	- Необходимост от ремонт на физкултурния салон, подобряване и разширяване на спортните игрища.
--	--

VIII. Стратегически цели и подцели за развитие на организацията.

1. Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата и учениците в образователната система.

- 1.1. Управление на процеса на възпитание и социализация.
- 1.2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.
- 1.3. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.
- 1.4. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
- 1.5. Партньорство между преките участници в училищното образование;
- 1.6. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.
- 1.7. Външно партньорство с други институции

2. Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес

- 2.1. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда
- 2.2. Индивидуална среда на ученика ;
- 2.3. Изграждане на училището като социално място;
- 2.4. Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.5. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене;
- 2.6. Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми;
- 2.7. Оценяване и самооценяване;
- 2.8. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- 2.9. Повишаване резултатите от обучението;
- 2.10. Надграждане на знания и умения;
- 2.11. Управление на процеса на възпитание и социализация;
- 2.12. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците;
- 2.13. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност;
- 2.14. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

3. Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити

- 3.1. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- 3.2. Диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците;
- 3.3. Работа в мултиетническа среда, когато това се налага;
- 3.4. Работа с деца със специални образователни потребности;
- 3.5. Трайно задържане на изградените групи за занимания по интереси;
- 3.6. Изграждане на действаща система от консултации за учениците;
- 3.7. Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход;
- 3.8. Създаване на условия за интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и ученици от уязвими групи;
- 3.9. Организиране на събития и стимулиране участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси;
- 3.10. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище;
- 3.11. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- 3.12. Създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- 3.13. Участие на целия педагогически и непедагогически персонал за регистрация на агресивни прояви между учениците;

- 3.14. Незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори;
- 3.15. Търсене на помощ от отговорните институции (Държавна агенция за закрила на детето, МВР, детска педагогическа стая и др.) за преодоляване на проблемно поведение;
- 3.16. Асистенция от неправителствения сектор за провеждане на обучения на педагогическите специалисти, с цел повишаване на чувствителността за регистриране и превенция на агресивно поведение сред учениците;
- 3.17. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците;
- 3.18. Разработване на индивидуален план за допълнителна подкрепа след извършване на оценка на индивидуалните им потребности за личностно развитие от екип, утвърден със заповед на директора. Учениците, за които може да се поиска оценка за личностното им развитие са: ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година, ученици с хронични заболявания, деца в риск, деца с изявени дарби. Допълнителната подкрепа включва: работа с ученик по конкретен случай, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативни нарушения, осигуряване на достъпна архитектурна среда, специализирани средства, ресурсно подпомагане
- 3.19. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;
- 3.20. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.

4. Повишаване на образователните резултати на учениците чрез дигитализация на образователния процес

- 4.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление
- 4.2. Изпреварващо предоставяне на учителите на съвременна техника за осъществяване на интерактивно обучение;
- 4.3. Поддържане на модерна ИКТ среда, изразяващо се в осигуряване на ефективна ИКТ
- 4.4. Среда за съхраняване и използване на електронно съдържание, актуализиране на иновативните технологии в образованието, активно участие в електронната свързаност на образователните институции и поддръжка и развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на училището
- 4.5. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот.
- 4.6. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии;
- 4.7. Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни предмети;
- 4.8. Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение;
- 4.9. Аудио и видео уроци, ситуационни игри;

4.10. Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/

5. Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист

5.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика. Определяне в професионален профил на всеки вид педагогически специалист необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерно развитие;

5.2. Определяне на приоритетите за професионално усъвършенстване, чрез основата на професионалния профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти;

5.3. Ориентиране на системата за вътрешноучилищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образователни ценности;

5.4. Създаване на организация и участие във вътрешно и външно оценяване за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците;

5.5. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;

5.6. Създаване на условия за ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с цел подобряване на качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на учениците;

5.7. Създаване на условия за кариерно развитие на педагогическите специалисти, като процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието;

5.8. Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ С. КАМЕНО ПОЛЕ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 Г.

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.								
1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден	неприложимо	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор
1.2. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет		Делегиран бюджет и проекти ориентирани към повишаване на качеството и резултатите от обучението	Всяка учебна година	Повишаване на успеваемостта във външни оценявания; участие и класиране на ученици на олимпиади и състезания, организирани от МОН, РУО, Община	Над 70% успеваемост на външните оценявания	Резултати на НВО Математика и БЕЛ в IV и VII клас	% успеваемост на НВО	Учители по предмети
1.3. Разработване и прилагане на единни		Делегиран бюджет	Постоянен	Съгласувани еднакви критерии за оценяване по	Съизмеримост на показаните резултати,	80%	100%	МО учители

стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез:				предмети. Приложение на обективни и ефективни критерии при оценяването на резултатите от обучението на учениците	Постигане на съизмеримост на резултатите	проследяване, сравняване и анализ			
• разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми; • разработване на критерии за оценяване в МО • Провеждане на пробни тестове по формата на НВО									
1.4. Използване на иновативни педагогически методи и форми и иновацията в преподаването		Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Квалифициран екип от учители. Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене.	Повишен интерес на учениците към учебния материал. Повишаване на резултатите от учебния процес и НВО.		70%	90%	Педагогическите специалисти
1.5. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение		Делегиран бюджет, проекти и НП		Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение			40%	80%	
1.6. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процес чрез дигитализация на обучението		Делегиран бюджет и П	Всяка учебна година	Увеличен брой паралелки, работещи с Mozabook. Подобряване на материално-техническата база, откриване на STEM кабинет и кабинет по хуманитарни науки			1 паралелка	4 паралелки	Директор, педагогически специалисти
1.7. Изнасяне на открити уроци от		Делегиран бюджет	До 2028	По-лесна адаптация на новоприетите ученици – 1,	Провеждане на уроци за приемственост във всяка		50%	100%	Директор, учители

бъдещите учители в V клас и провеждане на специални родителски срещи за осигуряване на по-плавен преход към следващия образователен етап				V клас	паралелка от 4. клас. Организирана по една въвеждаща родителска среща годишно за I, V клас			
1.8. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот		Делегиран бюджет, проекти и програми	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Максимално използване на бюджета за квалификация Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество	80%	100%	Директор, МО

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

2.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност		Делегиран бюджет, проекти и програми	Постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления	Брой ученици, участвали в събития	70%	90%	Директор учители
2.2. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи		Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организирани шествия, фестивали, конкурси и други инициативи	80%	100%	Директор, Учители, Община Роман
2.3. Участие в благотворителни събития		Делегиран	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване	Отразяване на събитията, публикации в местен печат,	80%	100%	Директор, Учители, Община Роман

		Бюджет и самофинанси ране		имиджа на училището	сайта на училището, принос в благотворителните дейности			
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
3.1.Обновяване на закрит спортен салон и оновяване на уреди и съоръжения		Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда	40%	100%	Директор, учители физ. възп. и спорт
3.2.Обновяване на спортната площадка		Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда	40%	100%	Директор, учители физ. възп. и спорт
3.3.Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в общински и регионални спортни състезания		Делегиран бюджет и др.	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложи в спортния календар	100%	100%	Учители по физ. възп. и спорт
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
4.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение		Делегиран бюджете	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми, заложи в часа на класа			Учители
4.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: екология, превенция на зависимостите и др.		Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информирани за важни здравни въпроси като хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотици и други	Интегриране на теми по учебни предмети, заложи теми в часа на класа. Проведени обучителни кампании и изяви.			МО, Учители, мед. лице

4.3. Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи		Делегиран бюджет, проекти, дарени	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на училищни градини или екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни инициативи			Учители, Община Роман, различни организации
4.4. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие		Делегиран бюджет, проекти, дарени	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложи в годишния план на училището			Учители, ЕГПР
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
5.1. Участие на Екипите в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в		Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални срещи	70%	80%	Директор, екип за обхват

задължителна предучилищна и училищна възраст				предотвратяване на отпадането на децата и учениците задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система				
5.2. Работа на образователния медиатор с ученици и родители от уязвими групи		Бюджет, Проекти	Постоянен	Осигурена постоянна връзка между училището и семейството и привличане на родителите като партньори в училищната общност	Брой обхванати ученици и родители	60%	99%	Директор, класни ръководители, медиатор
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
6.1. Предоставяне на информация за организацията на образователния процес в училището на сайта на училището		Делегиран бюджет	Постоянен	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика	80%	100%	Класни ръководители, учители ГЦДО
6.2. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на библиотечноинформацио- нен център и стая за занимания по интереси – специализирано работно пространство, оборудвано с необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците		Делегиран бюджет и НП ”Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”	Постоянен	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната облачна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	80%	100%	Директор, учители

6.3.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа		Делегиран Бюджет, НП	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и развитието си от учениците на съответната възраст	Брой идентифицирани ученици	100%	100%	Класни ръководители, учители по учебни предмети
6.4.Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик		Делегиран Бюджет, НП	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици	70%	90%	Координатор и учители
6.5.Награждаване на ученици		Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година – “Първенец на випуска” в 4. и 7. клас	50%	90%	Директор, Педагогически специалисти
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 7: Приобщаване на деца и ученици								
7.1.Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения		Проект “Успех за теб”, делегиран бюджет	Постоянен	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения	80%	100%	Учители
7.2. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации		Проект “Успех за теб”, делегиран бюджет	Постоянен			20%	60%	Логопед

7.3. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации		Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Постоянен	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици	20%	60%	Педагогически съветник
7.4. Откриване заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал		НП, делегиран бюджет	Постоянен	Успешно изявени ученици в олимпиади и състезания	Брой ученици, участвали в олимпиади и състезания	70%	90%	Учители
7.5. Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в олимпиади и състезания от националния календар за изяви по интереси					Участвали и изявили се ученици	60%	90%	Учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 8: Противодействие на тормоза и насилието								
8.1. Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците, възпитание в ценности		Делегиран бюджет	Постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. "меки умения"	Планирани и проведени занимания по темата „Формиране на социална и емоционална интелигентност“	50%	80%	педагогически специалисти
8.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия		Делегиран бюджет	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБПМН. Работа по теми в часа на класа	60%	90%	Координационен съвет, педагогически съветник, класни ръководители

8.3. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност		НП Делегиран бюджет	Постоянен	Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционаленЗасилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени общностни събития	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения удецата/учениците, активно ученическо участие и инициативи от ученици за деца/ученици Тематични родителски срещи			Кл. рък-ли, учители ГЦДО
---	--	------------------------	-----------	---	---	--	--	-----------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

9.1. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извън задължителното учебно време		Национална програма, Делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците Участие и заемане на призови места в олимпиади, изложби, състезания, конкурси			Директор, учители
9.2. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите. Атернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на училището		НП делегиран Бюджет,	Постоянен	Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност	Намаляване броя на неуважителни Включени родители/семейства в образователния процес			класни р-ли

X. Мониторинг върху изпълнението на стратегията (методи, субекти, източници и инструменти, периодичност).

- Методи - наблюдение, анкети, интервю и фокус групи
- Субекти - училищно ръководство, педагогически и обществен съвет
- Инструменти за набиране на информация - анкети, протоколи, отчети
- Източници на информация - всички заинтересовани страни
- Периодичност – всеки учебен срок

XI. Оценка на изпълнението на стратегията – количествени и качествени индикатори

I. Количествени и качествени индикатори:

- Брой ученици записани в училище през учебните 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026; 2027/2028г.
- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Повишаване на резултатите от НВО.
- Брой участници в творчески изяви и извънкласни дейности.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители преминали през обучения.
- Повишена активност на учениците в учебните часове.
- Подобрен микро климат в училище.
- Състояние на материалната база.
- Отношение на родители и общественост към училищния живот.

XII. Очаквани резултати:

- Повишаване качеството и ефективността на училищното образование. Успешно участие във външно оценяване и доразвиване на системата за вътрешно оценяване.

Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Постигане на положително отношение към училището и мотивиране за по-високо образование. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване. Подобрена физическа среда.

- Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти. Подобен професионален профил на педагогическите специалисти.
- Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно и информационно средище за местната общност.
- Активно взаимодействие с родителите, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции.

XIII. ФОКУС - ГРУПА, ИЗГОТВИЛА СТРАТЕГИЯТА:

1. Катерина Николова Маринова – Директор
2. Галина Гешева-Александрова – ст. учител, ресурсен

XIV. НАБЛЮДЕНИЕ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет и общественения съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности

XV. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Камено поле за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 5 години. Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановите на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.